

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZYRODY**
w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej
w Pabianicach

I. CEL OCENY

Przedmiotem oceny jest

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Osiągnięcia i umiejętności ponadprzedmiotowe.
4. Stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce.
5. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
6. Aktywność i postawa.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach przyrody oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi
2. Obserwowanie i mierzenie
3. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
4. Stosowanie języka przyrodniczego.
5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
7. **Dokumentowanie i prezentowanie (samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji i wnioskowań.)**
8. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.
9. Umiejętność posługiwania się przyrządami, mapą, korzystania z podręcznika i innych źródeł wiedzy.
10. Praca w grupach.
11. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.
12. Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
13. Postawa wobec środowiska.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy oceniania:

- sprawdziany (testy),
- kartkówki,
- prace projektowe,
- wypowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- prace domowe,

- zeszyt ćwiczeń,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie,
- przygotowanie do lekcji,
- udział w dyskusji,
- udział w konkursach.

2. Skala ocen:

- a) zgodnie z WZO stosuję się skalę ocen od 1 do 6; znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji.
- b) trzy znaki plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej.
- c) brak pracy domowej lub nieprzygotowanie zaznaczane jest minusem (-); dwa znaki minus (-) to tzw. "koniec szans"; jeżeli uczeń nie wykonuje zadanej pracy przez nauczyciela również otrzymuje „-”.
- d) stosuje się określoną wagę ocen z poszczególnych form aktywności ucznia oraz sposób zapisu w dzienniku lekcyjnym:
- e) oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe z zachowaniem następującej hierarchii: 1. sprawdziany, 1. prace projektowe lub długoterminowe 2.kartkówka, 2. wypowiedzi ustne, 2. aktywność na lekcji/praca zgodna z instrukcją, 3. praca domowa, 3. zeszyt ćwiczeń, 3. praca w grupie.
- f) na sprawdzianie cenę celującą może otrzymać uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową; stopień trudności sprawdzianu jest na ocenę celującą i trzeba osiągnąć 100%-99% punktów przewidzianych na sprawdzianie aby ją otrzymać.

Kryteria ocen z przyrody:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- w pełni spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- w pełni spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania, niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego,
- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów.
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji –
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych według następujących zasad:
- uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych z pracy klasowej i sprawdzianu w ciągu tygodnia od daty otrzymania w wyznaczonym terminie po lekcjach.
 - nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem; jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której uczeń jest obecny.
 - uczniowie nieobecni piszą sprawdzian na żądanie nauczyciela w możliwie najkrótszym terminie.
 - każda ocena jest wpisywana do dziennika.
 - ostatni sprawdzian przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tej pracy klasowej (nie przewiduje się poprawy oceny cząstkowej tuż przed klasyfikacją).

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.
3. Nie będzie pozytywnie oceniany uczeń, który uchyla się od oceniania.
4. Aktywność na lekcji jest oceniana „plusami”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprawne wnioskowanie; poprawne wykonywanie doświadczeń; aktywna praca w grupie; wykonywanie dodatkowych zadań.
5. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
6. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO.

Dostosowanie wymagań z przyrody dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Pedagogiczną (zawartymi w opinii).

1. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Częściej sprawdzać wiadomości w formie ustnej.
2. Umożliwić poprawę sprawdzianu pisemnego w formie ustnej.
3. Umożliwić uczniom korzystanie z map, mało szczegółowych.
4. Umożliwić uczniom korzystanie z map, na których zaznaczony jest chociaż jeden kierunek.
5. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania ćwiczenia uczeń rozumie treść (ewentualna pomoc w czytaniu polecenia).
6. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.

7. Unikać sytuacji presji czasowej:
 - ograniczenie ilości treści do napisania na lekcji.
 - akceptacja braku pełnych notatek z lekcji, z równoczesnym mobilizowaniem do uzupełnienia w domu.
 - wydłużenie czasu na napisanie pracy klasowej (przy dobrej koncentracji umożliwienie napisania pracy na przerwie przy słabej po lekcji).
 - podczas sprawdzianu umożliwienie uczniom korzystania z np. tablic przyrodniczych.
 - dzielenie sprawdzianu na mniejsze części.
8. Częściej stosować w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności formy testu lub odpowiedzi ustnej.
9. W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (referatów).
10. Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.
11. Unikać wyrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany.